

**СИСТЕМА**  
*работы учителя русского языка  
по формированию орфографической  
грамотности учащихся  
средствами уплотненных словарных  
диктантов (УСД)*

*Составитель:  
О.Н. ТРИФОНОВА  
учитель русского языка  
и литературы  
высшая квалификационная  
категория  
лауреат Всероссийского открытого конкурса  
«Педагогические инновации – 2009 г»  
награждена медалью «Януша Корчака»*

**1. Аналитическое обоснование.** В современных условиях обучения огромное место отводится гуманитарным наукам. В документе РФ «О концепции модернизации российского образования за период до 2015 года» одним из основных моментов является углубление школьного образования за счет явно выраженной тенденции гуманитаризации его содержания.

Изменения, которые сегодня происходят в обществе, требуют соответствующего отражения в содержании образования. Исходя из этого, в концепции усилена филологическая подготовка школьников. В первую очередь это относится к освоению русского языка.

Ведущую тенденцию в методике русской орфографии составляет теоретическое направление, разрабатывающее идею обучения правописанию сознательным путем: на основе знаний, с помощью правил. Именно в русле этого направления складывается школьный курс орфографии, его современный вариант.

В последние годы появились инновационные решения по повышению эффективности обучения, например: формирование орфографического навыка на фонематической основе в рамках деятельностно-развивающего обучения (П.С. Жедек, В.В. Репкин), обучение орфографии на основе орфографического проговаривания (П.С. Тоцкий), алгоритмизация обучения орфографии (А.Б. Селезнева), ускоренное овладение навыками письма (Н.Ю. Русова), обучение орфографии на основе типичных ошибок старшеклассников (Г.М. Семенова), изучение теоретических основ орфографии с использованием занимательных форм (Г.Г. Граник), обучение орфографии методом ассоциативных полей (Л.Г. Саяхова), обучение русскому языку на основе логико-структурных схем (Ю.А. Поташкина) и др.

Уровень грамотности становится индикатором не только общей подготовки по родному языку, но и приобщением к общечеловеческим ценностям, культуре.

**2. Решаемая проблема.** Орфографическая грамотность – одна из составных частей общей языковой культуры. Формирование грамотной письменной

речи является одной из главных и нерешенных проблем методики обучения русскому языку. Грамотное письмо предполагает усвоение орфографии.

Процесс становления орфографических навыков требует времени, обязательного соблюдения этапности. Поэтому значительная часть учащихся от темы к теме, от этапа к этапу не достигает обязательных результатов обучения по орфографии. Это приводит к нарастающему накоплению пробелов, сначала мешает ученику учиться дальше, а затем может совсем исключить его из участия в нормальном учебном процессе и привести к потере интереса к предмету, так как оценка успехов ученика по предмету производится в основном по орфографическому критерию.

Анализ научно-педагогической литературы и состояния дел в области орфографической грамотности выявили следующие противоречия:

- ⇒ между теоретическими наработками и практической реализацией;
- ⇒ между неудовлетворительным состоянием орфографической грамотности выпускника и современными потребностями школы и общества.

Недостаточное владение выпускниками орфографическими навыками (о чем свидетельствуют результаты сдачи ЕГЭ) позволило сформулировать *проблему*: необходимость совершенствования орфографической грамотности в общеобразовательной школе, поиска новых путей успешного усвоения орфографии.

**3. Педагогическая идея опыта.** Как учитель русского языка я поставила *цель*: создать и реализовать на практике систему формирования орфографической компетентности посредством использования на уроках уплотненных словарных диктантов (УСД).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- ⇒ создать диагностический инструментарий с использованием УСД;
- ⇒ разработать технологическую схему работы с УСД;
- ⇒ выработать систему оценивания выполнения УСД.

УСД – разновидность словарного диктанта, включающего в себя набор слов (словосочетаний), сгруппированных по *определенным видам орфограмм*. УСД, как показывает многолетний опыт работы в школе,

помогает легче усваивать содержание правил и механизм их применения, а также способствуют эффективности процесса обучения.

Мною собран дидактический материал для составления УСД по основным темам орфографии и предназначен для составления предупредительных, комментированных, а также контрольных УСД как по определенному виду орфограммы (см. приложение № 1), так и (на этапе систематизации и обобщения) по всем видам орфограмм, изученных по данной части речи (см. приложение № 2).

*Используемые на уроках приемы:* запись под диктовку, тематические срезы, работа со словарем, творческое списывание, создание учениками УСД.

Разработанная мною методическая система поэтапного формирования языковой компетенции учащихся через УСД прошла апробирование и эффективно используется в течение 15 лет.

*Формы работы с УСД:* уроки-тренинги, практикумы, урок-исследование, путешествие в орфограмму, урок-аукцион, урок «Смотр знаний».

Созданный мною «Сборник УСД» содержит большой выбор УСД (диагностика, коррекция, контроль) для систематической коррекционной работы на уроках русского языка. Использование УСД обуславливается местом урока в теме или курсе (вводный урок, урок обобщения, закрепления, повторения).

**4. Содержание инновационного опыта.** В орфографическом действии при работе с УСД диктантом я выделяю три ступени:

- 1) постановка орфографической задачи (определение орфограммы);
- 2) ее решение (выбор письменного знака в соответствии с правилом);
- 3) подбор слов по аналогии.

В таком случае внимание учащихся направляется на осознание всех этапов применения орфографического правила в соответствии с его формулировкой, что способствует формированию у школьников навыков сознательного, анализирующего письма. УСД, как показывает опыт, могут

использоваться на всех этапах урока, более того, проводится дифференцированно.

Рассмотрим, например, использование УСД на этапе «Актуализация знаний» по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных» в 6 классе. К доске «SMART-BOARD» поочередно вызываются учащиеся, которым предлагается продолжить по аналогии ряд слов в строке своими примерами (1-2 слова):

- ⇒ воробьиный, голубиный, грачиный (журавлиный);
- ⇒ глиняный, земляной, жестяной, (водяной);
- ⇒ авиационный, информационный, комиссионный (революционный);
- ⇒ лиственный, письменный, лекарственный (жизненный);
- ⇒ карманный, диванный, баклажанный (барабанный).

Далее ученики распределяют строки с записанными словами на 2 группы. На основе эвристической беседы, анализа, сопоставления ученики сами получают в качестве результата субъективно новые знания и способны сформулировать условия выбора Н – НН в суффиксах прилагательных: при этом ими запоминаются и слова из УСД, которые используются в дальнейшем в качестве примеров, иллюстрирующих написание Н – НН в суффиксах прилагательных. На последующих уроках, проводя УСД на эту орфограмму, я увеличиваю число слов в строке и предлагаю учащимся сначала прослушать этот ряд слов, а затем записать по памяти.

На этапе закрепления материала в зависимости от уровня подготовки учащихся можно провести разные виды УСД:

- ⇒ все слова в строке пишутся одинаково, и выбор орфограммы один для всех слов ряда. В последнем слове строки учащиеся выделяют орфограмму графически и проговаривают ее;
- ⇒ одно слово в строке «лишнее». Нужно выбрать «лишнее» и объяснить его написание, графически выделив орфограмму. В результате учащиеся отрабатывают не только задачи аналитического этапа, но и выборочного.

В поле зрения учащихся оказываются ранее изученные орфограммы с разными опознавательными признаками. Школьники производят полный

анализ орфограммы: опознают орфограмму, выбирают нужное правило и применяют его.

На использование УСД влияет также этап урока, когда школьники ставятся в такие условия, чтобы они могли реализовать целый комплекс умений, навыков, компетентностей. Например, на этапе обобщения и систематизации изученного по определенным темам вводятся тематические уплотненные словарные диктанты: «Чередующиеся гласные в корне слова».

Стержнем системы УСД является степень самостоятельности учащихся в ходе их выполнения. При этом учитывается связь классной и домашней работы. Упражнения, выполняемые дома, являются продолжением работы по формированию орфографических навыков, начатой в классе. Дома учащиеся, как правило, письменно выполняют орфографический разбор слов с соответствующими орфограммами. Упражнения эти способствуют развитию умения рассуждать, которое отрабатывалось на уроке при проведении УСД, и таким образом включаются в общую систему специальных упражнений, способствующих формированию определенного орфографического навыка.

Таким образом, при целенаправленном использовании УСД умение писать слова на заданную орфограмму «по аналогии» перерастает в навык познавательной творческой деятельности.

**5. Результативность.** Целенаправленная, систематическая работа, которая велась в обучении по разработанной мною системе, показала высокую эффективность.

Диаграмма №1 иллюстрирует динамику повышения уровня сформированности орфографического навыка на основе УСД по теме: «Н и НН в суффиксах прилагательных, страдательных причастий прошедшего времени» ученика 7 класса Авдеева М.

УСД помогают, как показывает многолетняя практика, развить орфографическую зоркость учащихся и повысить уровень грамотности без утомительной зубрежки.

## *6. Внедрение здоровьесберегающего подхода при работе с УСД.*

Непременным условием любого урока является соблюдение СанПиН. Это требование в полной мере относится и к урокам с применением УСД. Поэтому я слежу за соблюдением в кабинете воздушного режима, выбираю оптимальный уровень освещенности рабочего места ребёнка, провожу во время урока динамические паузы и гимнастику для глаз.

Для профилактики мышечной и нервно-психической напряжённости во время письма, составления УСД использую тренинги: расслабляющие различные группы мышц; задающие ритм всему организму; задействующие механизм самовнушения (самоприказ, самопрограммирование, самоодобрение). Кроме того, для снятия напряжённости и усталости во время работы с УСД предлагаю школьникам выполнять несложные упражнения для саморегуляции, рефлексирования.

Обучение в режиме применения УСД создаёт на уроке комфортную эмоционально-психологическую атмосферу, способствующую предупреждению проявления школьных факторов риска: на смену авторитарной педагогике приходит педагогика сотрудничества, стрессовые ситуации снимаются, т.к. обучение строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, сочетание алгоритмизации обучения грамотности с творческим характером заданий предполагает рациональную организацию деятельности учащихся на уроке.

Анализ результатов работы показывает, что использование на уроках УСД позволяет разным по способностям ученикам в равной мере увлеченно учиться, так как их учебная деятельность осуществляется в психологически комфортных условиях. УСД – средство не столько контролирующее, сколько формирующее навык грамотного письма.

Здоровьеориентированный подход при работе с УСД предусматривает также:

- 1) оптимальный объём учебной информации;
- 2) дозированное распределение заданий по степени сложности;
- 3) смену видов деятельности;

- 4) регламентацию материала УСД;
- 5) оптимальный объём и сложность домашнего задания.

Такая организация учебной деятельности с УСД позволяет преподавать материал урока с учётом индивидуальных особенностей школьников, избегать стрессовых ситуаций, сформировать ту гигиеническую и позитивную психологическую среду, в которой приоритеты отдаются поведению с ориентацией на здоровье.

**7. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода при использовании УСД.** Структура занятий по русскому языку с использованием УСД предполагает процесс формирования ключевых компетентностей школьников:

- компетентности «готовность к разрешению проблем», когда ребёнок анализирует поставленную учителем учебную задачу (продолжить ряд слов) и разрабатывает алгоритм её решения;

- компетентности «готовность к самообразованию», когда ученик сам выявляет пробелы в своих знаниях и умениях при изучении какой-либо орфографической темы, осуществляет информационный поиск нужного материала («Правописание суффиксов имён прилагательных»);

- технологической компетентности, когда успех школьника во многом зависит от чёткого соблюдения инструкции, данной учителем (прослушать ряд слов, а затем записать по памяти);

- компетентности «готовность к использованию информационных ресурсов», когда ученик делает аргументированные выводы («Одна –н пишется в прилагательном, потому что оно образовано от существительного с помощью суффикса –ин-») на основе критически осмысленной информации;

- компетентности «готовность к социальному взаимодействию», когда школьники взаимодействуют друг с другом в группе, составляя УСД;

- коммуникативную компетентность, когда ученик цивилизованно отстаивает свою точку зрения при взаимопроверке УСД.



Результаты обучения учащихся со времени внедрения разработанной мною системы по формированию орфографической грамотности учащихся средствами УСД дают основания утверждать, что реализация ее в обучении правильному письму способствует эффективному формированию ключевых компетентностей, усвоению теоретических знаний, учебно-языковых умений, а также обогащению словарного запаса школьников.

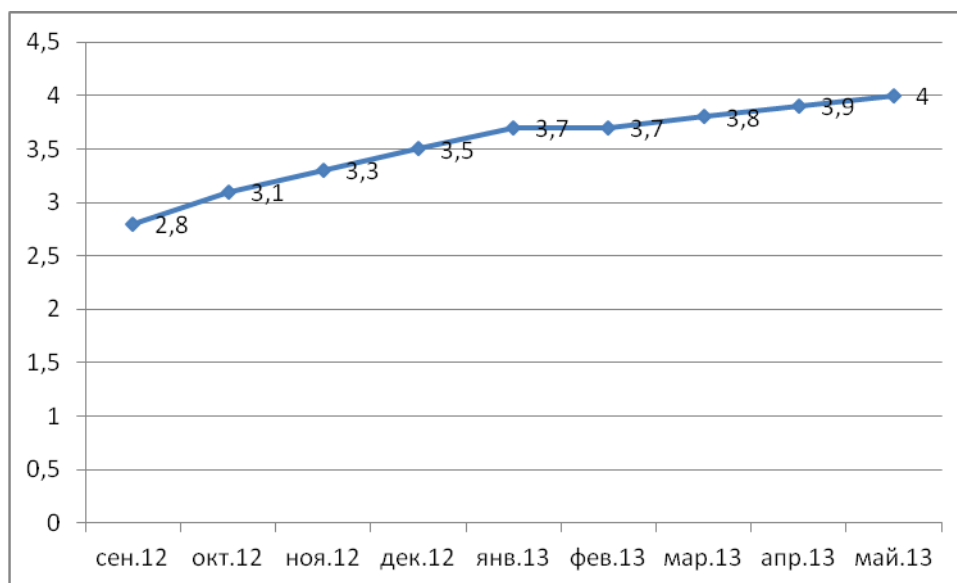
**8. Внедрение ИКТ при использовании УСД.** Учитывая высокую обучающую эффективность экранных и звуковых пособий, целесообразность включения их в учебную деятельность при работе с УСД на различных этапах урока, я применяю данную технологию:

- во время сообщения учащимися фактических сведений (« Правописание НЕ с причастиями»);
- во время формирования понятий и представлений («Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»);
- для обобщения и систематизации знаний (работа на тренажёрах при знакомстве с орфограммой, закреплении ранее изученного);
- для создания положительного эмоционального заряда урока (мотивация к изучению темы «Правописание суффиксов имён прилагательных»);
- для воспитания чувств и эстетического вкуса (использование медиаиллюстраций).

Средства, применяемые на уроках с использованием УСД:

- ⇒ интерактивная доска «SMART-Board»;
- ⇒ компьютер;
- ⇒ проектор.

Динамика повышения уровня сформированности орфографического навыка на основе УСД по теме: «Н и НН в суффиксах прилагательных, страдательных причастий прошедшего времени» ученика 7 класса Авдеева М.



*Правописание Ъ после шипящих.*

**1. Правописание Ъ на конце существительных.**

брешь	врач	космач	пилотаж
брошь	всеобуч	коттедж	платёж
ветошь	выигрыш	крепёж	плач
глушь	гараж	крепыш	плащ
горечь	гараж	кругляш	плюш
гуашь	глупыш	кряж	плющ
дичь	голыш	кудряш	пляж
дочь	грабёж	кукиш	престиж
жёлчь	грач	кулеш	приёмыш
залежь	грильяж	кулич	проигрыш
картечь	грош	кумач	прыщ
мелочь	гуж	кураж	пугач
молодёжь	гуляш	кутёж	пунш
мощь	делёж	куш	путч
мышь	дренаж	лаваш	пыж
ночь	душ	ландыш	репортаж
печь	ёж	латыш	рубеж
помощь	ералаш	ленч	сэндвич
пустошь	ёрш	лещ	силач
ретушь	завуч	лихач	скрипач
рожь	зверёныш	луч	смерч
роскошь	ингуш	макинтош	стаж
сушь	инструктаж	малыш	стеллаж
течь	калач	марш	сторож
тишь	камуфляж	массаж	стриж
тушь	камыш	менеж	сургуч
упряжь	карагач	меч	сыч
фальшь	карандаш	мираж	тираж
щёлочь	кедрач	морж	товарищ
	кирпич	москвич	торгаш
	кишмиш	муж	трикотаж
	клавиш	мятеж	трюкач
ажиотаж	клещ	мяч	туш
багаж	клич	наигрыш	тягач
бандаж	ключ	найдёныш	финиш
бельэтаж	княжич	нож	френч
бич	ковш	обруч	хрящ
блиндаж	коклюш	паж	царевич
бомж	колледж	паралич	шабаш
бородач	коллёж	пассаж	шалаш
вернисаж	консьерж	патронаж	шпионаж
вираж	корж	патронташ	этаж
витраж	коротыш	пейзаж	ягдташ

**УСД (по изученным орфограммам)****1. Правописание *Ь* после шипящих.***1 вариант:*

- ⇒ глушь гуашь, мышь;
- ⇒ багаж, глупыш, выигрыш;
- ⇒ встреч, дач, задач;
- ⇒ горяч, дремуч, могуч;
- ⇒ обеспечить, плачьте, спрячьте;
- ⇒ испечь, извлечь, помочь;
- ⇒ думаешь, рисуешь, везешь;
- ⇒ вскачь, прочь, сплошь;
- ⇒ ишь, вишь, лишь;
- ⇒ точный, клубничный, солнечный;

*2 вариант:*

- ⇒ пустошь, роскошь, крепыш;
- ⇒ пожарищ, полотнищ, помощь;
- ⇒ прилечь, настичь, скрипуч;
- ⇒ колюч, пахуч, назначь;
- ⇒ невмочь, навзничь, скрипач;
- ⇒ изящный, зрелищный, готовишься;
- ⇒ лишь, тощ, чернокож;
- ⇒ замуж невтерпеж, настезь;

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УСД (орфограммы, изучаемые по частям речи);

### ОРФОГРАММЫ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

невзвидеть недопомогать несдобровать негодовать невзлюбить ненавидеть недоумевать неволить

недосмотреть за ребёнком недостаёт двух тетрадей недоплатить триста рублей недогрузить тонну недоедать во время войны

не был не мог не хотел не видел не рисовал не слушал не присутствовал не поверил

рассказывать показывать указывать рассчитывать складывать воспитывать перебрасывать опаздывать укладывать оглядываться отбрасывать отрабатывать докладывать поглядывать запутывать свёртывать откладывать испытывать задумываться распечатывать отстаивать прочёсывать прихрамывать

вытаптывать поддакивать раскладывать рассаживать разрабатывать затапливать доказывать пропалывать разведывать откладывать испытывать облицовывать наведываться подытоживать настаивать рассекречивать расстраиваться

вздрагивать выветривать поблёскивать посмеиваться наведываться развешивать одалживать добывать охватывать подкрадываться запрягивать прелицовывать пропитывать распечатывать развёртывать накрапывать оправдывать покусывать

исследовать участвовать воздействовать следовать расследовать опробовать беседовать планировать сортировать требовать присутствовать господствовать ликвидировать преследовать требовать использовать заведовать израсходовать

потчевать ночевать кочевать блаженствовать проповедовать жертвовать советовать агитировать чествовать группироваться воздействовать воспользоваться переоборудовать ходатайствовать участвовать проектировать

пропагандировать мотивировать ориентироваться радоваться негодовать исповедоваться голосовать утрамбовать завидовать приветствовать командовать мудрствовать экзаменовать мотивировать уверовать унаследовать

фантазировать фаршировать фехтовать фигурировать фиксировать философствовать формировать эмигрировать сигнализировать ворковать джигитировать дирижировать жаловать закуковать заколдовать импортировать

иммигрировать коллективизировать комментировать конфликтовать конфисковать контролировать

затеял посеял почуял веял сеял реял лелеял надеялся кашлял маялся выслушал

увидел зависел ненавидел обидел выздоровел

приклеил забрезжило вымерил размерил приумножил зыбился обессмертил вынянчил окончил отправился очистил повесил брезжил утешились

течешь стрижешь сожжешь печешь привлечешь сбережешь расшумишься насладишься защитишься

стричь сберечь рассечь достичь стеречь прилечь извлечь

утешьте поплачьте обнаружьте спрячьте противоречьте увеличьте уничтожьте ешьте намажьте

представьтесь взвесьте украсьте возглавьте избавьте исправьтесь встретьте забудьте приготовьтесь

гнаться покоряться упражняться восхищаться начинаться повиноваться разгорячиться

сжимается разбегается выключается любит порадуется занимается удаётся остаётся

устанете забудете наденете перепишите скачете свяжете  
строите наклеите заметите тревожите заметите беспокоите  
пожалуйста, вышлите вытяните стукните выберите выскажите прыгните  
привыкните окликните выполите вытерпите выберите  
веет лаёт реет сеет чует таёт мелёт бреет стелет затеет блеет надеется плещет  
бормочет клеветает  
гонит дышит смотрит зависит держит видит обидит терпит вертит гонит  
наполнит тревожит расклеит закончит строит пилит  
выберет вышлет вынырнет вызовет выйдет выгребет выживет выметет  
выспятся выглядят  
выкрасил заметил закончил приклеил назначил вымерил  
слушал выдержал  
могла обезлесеть обезводить обезрыбеть обезлюдеть обессилеть обезволеть  
обездометь обезземелеть обескроветь обеспамятеть обесплодеть обезуметь  
иструхляветь обезголосеть обезножить обеззубеть обездуметь обезлошадеть  
обезглаветь обездометь обезмолветь обезножить обеспамятеть обесплодеть  
обессмыслить  
его обескрылить обездолить обескровить обезводить обезденежить обезлиствить  
обезличить обезглавить обезволить обездомить обезвредить обеззаразить  
обессмертить обесцветить обезлошадить обездумить обезмолвить обезножить  
обезрыбить обезуглеродить обезумить обескрылить обесплодить обесславить  
обессмертить обессмыслить обессолить обесформить обесценить